

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 Иностранный язык в
профессиональной деятельности**

(немецкий язык)

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), с примерной основной образовательной программой, разработанной ГБПОУ «Донской педагогический колледж», с учетом рабочей программы воспитания, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от «13» марта 2018 г. № 183 по специальности

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

(программа подготовки специалистов среднего звена)

Разработчики:

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Масюткина Ирина Александровна	высшая	преподаватель

Рассмотрено на заседании МК по общеобразовательной подготовке			
	Фамилия, имя, отчество руководителя МО	Дата заседания МК	№ протокола
1	Масюткина Ирина Александровна	30.08.2023	1

Согласовано на заседании научно-методического совета		
	Дата заседания НМС	№ протокола
	31.08.2023	1

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий язык)

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины: дальнейшее развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;

языковая/лингвистическая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объема за счет информации профильно-ориентированного характера;

социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование в соответствии этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

компенсаторная компетенция – совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1.	организовывать работу коллектива и команды
2.	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
3.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
4.	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
5.	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
6.	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
7.	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1.	психологические основы деятельности коллектива, личности
2.	основы проектной деятельности
3.	особенности социального и культурного контекста
4.	правила оформления документов и построения устных сообщений
5.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
6.	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
7.	
8.	лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

Освоение дисциплины направлено на развитие компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно	Умения: – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Знания: – психологических основ деятельности коллектива; – психологических особенностей личности; – основ проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: – особенностей социального и культурного контекста; – правил оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение
		Знания: – современных средств и устройств информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Умения: – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенностей произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности
		Знание: – основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося

172

часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

172

часа,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	Вид учебной работы	Объем часов
	Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	172
	в том числе:	
	практические занятия	172
	контрольные работы	18
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта с 4 – 8 семестры	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий язык)

Наименование разделов и тем. Результаты обучения (Осваиваемые элементы компетенций (№№У, З, индекс компетенции))	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	3 семестр		-/34/-/-	
Раздел 1.	Образование.		-/34/-/-	
Тема 1.1.	Учёба в колледже. Синтаксис простого предложения. Имя существительное.		-/14/-/-	
ОК. 5 ОК. 9 ОК.10	Содержание учебного материала			
	1	История колледжа.	2	1,2
	2	Занятия в колледже. Предметы.	2	1,2
	3	Виды предложений. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении.	2	1,2
	4	Артикль. Имя существительное. Сложные существительные.	2	1,2
	5	Склонение имён существительных.	2	1,2
	6	Множественное число имён существительных.	2	1,2
	Контрольные работы		2	
Тема 1.2.	Дошкольное и начальное образование в России и Германии. Местоимения. Имя числительное.		-/20/-/-	
ОК. 4 ОК. 5 ОК. 9 ОК.10	Содержание учебного материала			
	1	Система дошкольного и начального общего образования в России.	4	1,2
	2	Распорядок дня младшего школьника. Учёба и досуг.	2	1,2
	3	Система дошкольного и начального общего образования в Германии. Виды школ в Германии.	4	1,2
	4	Виды местоимений.	2	1,2
	5	Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.	2	1,2
	6	Изучение иностранного языка.	2	1,2
	7	Урок иностранного языка в начальной школе.	2	1,2
	Контрольные работы		2	
	4 семестр		-/42/-/-	

Раздел 2.	Профессия.		-/42/-/-	
Тема 2.1	Великие педагоги. Предлоги.		-/14/-/-	
ОК. 4 ОК. 5 ОК. 9 ОК.10	1	Великие русские и немецкие педагоги.	2	1,2
	2	Жизнь и педагогическая деятельность А.С. Макаренко.	2	1,2
	3	Предлоги родительного, дательного и винительного падежей.	4	1,2
	4	Позиционные предлоги.	4	1,2
	Контрольные работы		2	
Тема 2.2	Моя будущая профессия. Имя прилагательное.		-/28/-/-	
ОК. 5 ОК. 9 ОК.10	Содержание учебного материала			
	1	Выбор профессии. Виды профессий.	4	1,2
	2	Педагогическое образование. Российский учитель.	2	1,2
	3	Почему я выбрал(а) профессию учителя?	2	1,2
	4	Личность учителя. Кто может стать учителем?	2	1,2
	5	Родители и дети. Конфликты.	4	1,2
	6	Профессиональные сообщества и общение в Интернете.	2	1,2
	7	Подготовка к родительскому собранию.	2	1,2
	8	Имя прилагательное. Общие сведения.	2	1,2
	9	Склонение имён прилагательных.	2	1,2
	10	Степени сравнения прилагательных и наречий.	4	1,2
Дифференцированный зачёт			2	
5 семестр			-/26/-/-	
Раздел 3.	Семья. Профессиональное образование.			
Тема 3.1	Родители и дети. Семейные ценности. Глагол.		-/14/-/-	
ОК. 4 ОК. 5 ОК. 9 ОК.10	Содержание учебного материала			
	1	Семья. Члены семьи. Близкие и дальние родственники.	2	1,2
	2	Взаимоотношения в семье.	2	1,2
	3	Семейные традиции и ценности.	2	1,2
	4	Моя биография.	2	1,2
	5	Семья и брак в Германии.	2	1,2
	6	Глагол. Общие сведения. Сильные и слабые глаголы. Спряжение глаголов.	2	1,2
	Контрольные работы		2	
Тема 3.2	Профессиональное образование в Германии. Глагол.		-/12/-/-	
ОК. 5 ОК. 9 ОК.10	Содержание учебного материала			
	1	Общие школы, гимназии, основные и реальные школы.	2	1,2
	2	Профессиональное образование в Германии, двойная система.	2	1,2

	3	Крупнейшие университеты Германии.	2	1,2
	4	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола.	4	1,2
	Контрольные работы		2	
	6 семестр		-/32/-/-	
Раздел 4.	Карьера.			
Тема 4.1	Устройство на работу. Инфинитив.		-/16/-/-	
ОК. 5 ОК. 9 ОК.10	Содержание учебного материала			
	1	Прохождение собеседования при приёме на работу.	2	1,2
	2	Заполнение анкеты. Составление резюме.	2	1,2
	3	Деловая переписка.	2	1,2
	4	Инфинитив. Общие сведения.	2	1,2
	5	Употребление частицы zu с инфинитивом.	2	1,2
	6	Инфинитивные обороты.	4	1,2
	Контрольные работы		2	
Тема 4.2	Повышение квалификации. Модальные глаголы.		-/16/-/-	
ОК. 5 ОК. 9 ОК.10	Содержание учебного материала			
	1	Курсы повышения квалификации.	2	1,2
	2	Повышение квалификации с помощью Интернета.	2	1,2
	3	Модальные глаголы. Общие сведения.	2	1,2
	4	Спряжение модальных глаголов в настоящем и прошедшем времени.	4	1,2
	5	Употребление модальных глаголов.	4	1,2
	Дифференцированный зачёт		2	
	7 семестр		-/22/-/-	
Раздел 5.	Дети с особыми потребностями.			
Тема 5.1	«Особенные» дети. Причастия.		-/12/-/-	
ОК. 5 ОК. 9 ОК.10	1	Конвенция о правах ребёнка.	2	1,2
	2	Дети с ОВЗ, отклонениями в способности к обучению.	2	1,2
	3	Образование причастий I и II.	2	1,2
	4	Употребление причастий I и II.	2	1,2
	5	Перевод распространённых определений.	2	1,2
	Контрольные работы		2	1,2
Тема 5.2	Формы обучения детей с ОВЗ. Страдательный залог.		-/10/-/-	
ОК. 5 ОК. 9 ОК.10	1	Современные вспомогательные средства для обучения детей с ОВЗ.	2	1,2
	2	Формы обучения детей с особыми образовательными потребностями.	2	1,2
	3	Образование временных форм страдательного залога.	2	1,2

	4	Способы перевода предложений в страдательном залоге на русский язык.	2	1,2
	Контрольные работы		2	
	8 семестр		-/16/-/-	
Раздел 6.	Обучение детей с ОВЗ. Знаменитые люди с ограниченными возможностями.			
Тема 6.1	Обучение детей с ОВЗ. Повелительное наклонение.		-/10/-/-	
ОК. 4 ОК. 5 ОК. 9 ОК.10	1	Обучение детей с нарушениями слуха и речи.	2	1,2
	2	Обучение детей с нарушениями умственного и физического развития.	2	1,2
	3	Повелительное наклонение. Общие сведения.	2	1,2
	4	Употребление повелительного наклонения.	2	1,2
	Контрольные работы		2	
Тема 6.2	Знаменитые люди с ограниченными возможностями.		-/6/-/-	
ОК. 5 ОК. 9 ОК.10	1	Знаменитые люди с ограниченными возможностями. История успеха.	4	1,2
	Дифференцированный зачёт		2	
	Итого		172	

* Задания для одаренных обучающихся

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	лингафонный кабинет иностранного языка
3.1.2	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.
3.1.4	мастерских	-

3.1.5. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Лингафонный кабинет иностранного языка	
I.	Оборудование	
	рабочие места по количеству обучающихся	Д
	рабочее место преподавателя	1
	Классная доска	1
II.	Технические средства обучения	
1.	Ноутбук	1
2.	Телевизор	1
3.	Пульт управления преподавателя «Диалог»	1
4.	Блоки подключения учащихся	7
5.	Наушники	10
III.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде). Программное обеспечение.	
1.	Видеофильмы: - Берлин; - Москва; - И.В. Гёте; - Г. Шлиман.	Д

2.	Презентации по разделам курса: - Германия; - Курган; - Известные люди Германии; - Путешествие; - Экология. - Аудиозаписи и фонохрестоматии: - Стихи и песни на немецком языке; - Hallo, Nachbarn; - Разговорный немецкий в диалогах; - Театр в изучении немецкого языка (CD); - Разговорный немецкий язык. Интенсивный курс; - Немецкие сильные и неправильные глаголы (CD); - Учимся говорить по-немецки; - Немецкий курс (10, 11 кл.). Аудиокурс к учебнику; - Базовый английский язык; - Как это сказать по-английски? - Полный аудиокурс английского языка; - Английский в стихах; - Лингафонный курс английского языка для начинающих; - Английские пословицы, поговорки и устойчивые выражения; - Английские неправильные глаголы. Тренажёр; - Разговорный английский в диалогах.	Д
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1.	Учебное пособие по грамматике немецкого языка (1, 2 части)	8
2.	УМК по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)	1
3	Комплекты контрольно-оценочных средств	К

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей (Deutsch für Colleges) / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. – Изд. 18-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 414 с.

2. Катаева, А.Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудиозаписи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Г. Катаева, С.Д. Катаев, В.А. Гандельман. – 4-е изд. перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 269 с. – (Профессиональное образование).

3. Листвин, Д.А. Полный курс немецкого языка / Д.А. Листвин. – Москва: АСТ, 2017. – 510 с.

4. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1-A2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва: Юрайт, 2020. - 255 с. - (Профессиональное образование).

5. Нарустранг, Е.В. Übungen der deutschen Grammatik = Упражнения по грамматике немецкого языка: учебное пособие. – СПб.: Антология, 2018. – 272 с.

6. Современный немецко-русский, русско-немецкий словарь. Грамматика / [сост. А.В. Миронычева]. - 13-е изд. - Москва: АЙРИС-пресс, 2021. - 544 с.

Дополнительные источники:

1. Афанасьева, Н.Н. Научусь читать по-немецки. / Н.Н. Афанасьева, Н.С. Афанасьев. – Н. Новгород: ДАБЛЭН, 2014. – 40 с.

2. Богданов, А.В. Немецкий язык. 30 уроков. От нуля до совершенства / А.В. Богданов. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2007. – 319 с.

3. Заславская Т. Вся Германия. Пособие по страноведению для школьников и студентов с текстами и упражнениями. / Т. Заславская, М. Кручинина, И. Новицкая. – СПб.: Издательство «Корона.Век», 2015. – 400 с.

4. Коноплева, Т.Г. Страноведение: Федеративная Республика Германия: учеб. пособие / Т.Г. Коноплева. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 249 с.

5. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка. / И.П. Тагиль. 6-е изд. – СПб.: КАРО, 2010. – 496 с.

Интернет-ресурсы:

1. Правила чтения и грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studygerman.ru> . – Загл. с экрана.

2. Интерактивные занятия по немецкому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://deutsche-sprache.ru/uroki-nemeckogo-yazyka/> . – Загл. с экрана.

3. Интерактивные упражнения и тесты [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.iik.de/uus_index.html . – Загл. с экрана.

4. Интерактивные упражнения по различным темам [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://schubert-verlag.de/aufgaben/index.htm>. – Загл. с экрана.

5. Online тесты по лексике и страноведению [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.hschrwab.com/quiz.html#U> . – Загл. с экрана.

3.3. Организация образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация учебной дисциплины осуществляется:

параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин и модулей: ОП 01. Педагогика, ОП 02. Психология, ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП 04. Теоретические основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, ОП 05. Социальная психология и педагогика, ОП 06. Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП 07. Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности, ОП 08. Безопасность жизнедеятельности, ОП 09. Основы логопедии с практикумом, ОП 10. Профессиональная карьера, ОП 11. Основы конструирования и робототехники.

Реализация учебной дисциплины осуществляется 2, 3, 4 курсах, в 3, 4, 6, 7, 8 семестрах.

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализован с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

- Сферум.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

В ходе освоения учебных дисциплин активно используются образовательные ресурсы Интернета (материалы образовательных порталов, персональных сайтов педагогов, социальных сетей, профессиональных педагогических сообществ). Стимулируется участие студентов в дистанционных образовательных курсах по

педагогической тематике («Интуит», НОППО и др.), допускается зачёт пройденных курсов по определённым разделам программы (при представлении студентом документов, подтверждающих прохождение курса).

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы дисциплины обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет.

Квалификация педагогических работников колледжа должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

№	Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
1	Освоенные умения		
1.1	Организация работы коллектива и команды;	"отлично" высокий уровень владения видами речевой деятельности: - умение бегло читать, интонационно и фонетически правильно озвучивая текст; - понять текст в соответствии с поставленными коммуникативными заданиями; - правильно перевести предложенный отрывок из текста, пользуясь при	- устный опрос, - индивидуальный и фронтальный опрос, - письменный опрос, - тестирование, - защита проектной работы, - дифференцированный зачет
1.2	Взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;		
1.3	Грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявление толерантности в		

	рабочем коллективе;	необходимости словарем;	
1.4	Применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; использование современного программного обеспечения;	- дать полные и точные ответы на заданные вопросы;	
1.5	Понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимание текстов на базовые профессиональные темы;	- представить высказывания (15-20 предложений), поддержать беседу на заданную тему, применяя изученную лексику и речевые образцы;	
1.6	Участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- выразить чувства и собственное мнение, используя простые выражения;	
1.7	Построение простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности;	- изъясняться (высказывать свое мнение) ясно, внятно, используя обиходные выражения;	
1.8	Краткое обоснование и объяснение своих действий (текущие и планируемые);	- переводить предложения, используя соответствующие лексические единицы и речевые образцы.	
1.9	Написание простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы;	- допускать незначительные ошибки, не препятствующие пониманию и коммуникации;	
1.10	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса;	- умение работать с иноязычными источниками информации, в том числе интернет источниками, используя средства ИКТ;	
		- отбор информации и использование источников информации в соответствии с тематикой и коммуникативной задачей.	
2	Усвоенные знания		
2.1	Психологические основы деятельности коллектива;	«хорошо» достаточно высокий уровень владения видами речевой деятельности: - умение бегло читать; - интонационно и фонетически правильно озвучивать текст; - понять текст в соответствии с поставленными (коммуникативными) задачами; - при переводе текста допускать незначительные ошибки, не влияющие на общее содержание прочитанного; - при ответах на вопросы к тексту допускать ошибки; - представить высказывание (12-15 предложений), поддержать беседу на заданную тему, применяя изученную лексику и	- устный опрос, - индивидуальный и фронтальный опрос, - письменный опрос, - тестирование, - защита проектной работы, - дифференцированный зачет
2.2	Психологические особенности личности;		
2.3	Основы проектной деятельности;		
2.4	Особенности социального и культурного контекста;		
2.5	Правила оформления документов и построения устных сообщений;		
2.6	Современные средства и устройства информатизации;		
2.7	Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;		
2.8	Правила построения простых и сложных предложений на		

	профессиональные темы;	речевые образцы;	
2.9	Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	- выразить собственное мнение, используя простые выражения; - изъясняться ясно, внятно, используя обиходные выражения;	
2.10	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	- строить высказывания, переводить предложения и высказывания, используя соответствующие лексические единицы и речевые образцы.	
2.11	Особенности произношения;	- допускать ошибки, не препятствующие пониманию и коммуникации;	
2.12	Правила чтения текстов профессиональной направленности.	- умение работать с иноязычными источниками информации, в том числе интернет источниками, используя средства ИКТ; - отбор информации и использование источников информации в соответствии с тематикой и полностью соответствующей коммуникативной задаче. <u>«удовлетворительно»</u> средний уровень владения видами речевой деятельности: - умение читать в среднем темпе, не нарушающем интонационный рисунок текста; - понять общее содержание текста; - при переводе, а также три ответа на вопросы к тексту, допускаются ошибки, влияющие на содержание прочитанного; - представить высказывание, поддержать беседу (7-12 предложений) на любую из изученных тем; - в случае затруднений с сообщением по теме, умение поддержать беседу по теме в режиме диалога; - строить высказывания, переводить предложения и высказывания, используя лексические единицы и речевые образцы, не всегда относящиеся к теме. - допускать ошибки, значительно препятствующие	

		пониманию и коммуникации; - отсутствие достаточных знаний для создания запроса по отбору информации и использование источников информации, в том числе интернета, в соответствии с тематикой и коммуникативной задачей; - умение отбирать информацию и источники в соответствии с тематикой, но не соответствующую коммуникативной задаче. <u>«неудовлетворительно»</u> низкий уровень владения видами речевой деятельности: - навыки техники чтения не выработаны; - перевод не соответствует содержанию текста; - затруднения с ответами на вопросы по тексту, работой с содержанием текста; - количество предложений в высказывании менее 7; - в случае затруднений с сообщением по теме, не может поддержать беседу по теме в режиме диалога; - строить высказывания, переводить предложения и высказывания, используя лексические единицы и речевые образцы, не относящиеся к теме. - отсутствие достаточных знаний для создания запроса по отбору информации и использование источников информации, в том числе интернета, в соответствии с тематикой и коммуникативной задачей. - неумение отбирать информацию и источники в соответствии с тематикой и коммуникативной задачей.	
--	--	---	--